

Савельев В.Г.
**Развитие женского образования в городе Кургане
во второй половине XIX в. и его доступность для основных
социальных групп населения города**

Необходимость развития учреждений образования встала с новой силой в связи с реформированием всех сфер жизни России во второй половине XIX века. Прежде всего данный процесс выразился в открытии сети новых учебных заведений разного типа и уровня, которые и должны были удовлетворить разнообразные потребности общества. Не осталось в стороне и развитие женского образования. Общественное мнение практически всех жителей г. Кургана в вопросе необходимости открытия женской прогимназии было единодушным. Однако на практике сразу же возникли вопросы приобретения здания будущей прогимназии, ее финансирования, приглашения квалифицированных педагогов, составление программ преподавания и т.д. Министерство народного просвещения оказывало прогимназии лишь частичную поддержку, которая в основном заключалась в контроле учебного процесса, рекомендации определенных учебников и небольшой финансовой помощи. Основные вопросы по открытию прогимназии должно было решить население города.

Огромную роль в этом процессе играло купечество города Кургана как личным участием в работе попечительного совета, так и непосредственным финансированием различных нужд. Например, 8 февраля 1867 г. попечительный совет женского училища 408 рублей, пожертвованных купцам "при объявлении капиталов и взятии документов на право торговли на 1867 год" (1). 6 марта 1867 г. попечительный совет женского училища определил "сдать имеющиеся в излишке деньги 500 рублей в Курганский городской общественный банк купца Багашова для приращения процентами"(2). Генерал-губернатор Западной Сибири 16 ноября 1872 года в послании в попечительный совет сообщал, что купец Березин внес в Курганский городской банк на счет женского училища 1000 рублей, и просил совет "объявить ему мою искреннюю благодарность"(3).

Рассмотрим основные источники финансирования и основные статьи расхода Курганской женской прогимназии. К постоянным источникам финансирования прогимназии можно отнести помощь со стороны органов городского самоуправления взимание платы за учебу и проценты с сумм, внесенных в банки купцами. Данные статьи дохода в различные годы составляли до 90% всех поступавших финансовых средств. В постоянные статьи расхода входило жалование учителям и служащим прогимназии и расходы по содержанию здания. В разные годы данные статьи расхода в бюджете прогимназии занимали до 80%.

Плата за учебу составляла от 16,98% до 20,67% финансовых поступлений. Назначение этой платы являлось вынужденной мерой, и попечительный совет насколько было возможно откладывал введение данной статьи дохода прогимназии. Например, 1 февраля 1877 года в послании попечительного совета в городскую управу сообщалось, что недостаточное финансирование прогимназии как министерством народного просвещения, так и городской управой, влечет за собой введение платы за обучение, что неизбежно вызовет «уменьшение учениц, вследствие большинства несостоятельности их родителей и тем будет нанесен вред в ущерб просвещению девочек в Кургане», а это идет в разрез с деятельностью попечительного совета, постоянно заботившегося «об увеличении учениц и расширении деятельности прогимназии» (4). В ответ городская управа 5 марта 1877 г. предлагала вынести данный вопрос на "обсуждение и разрешение Городской Думы". В итоге было принято компромиссное решение, по которому от платы освобождались ученицы наиболее бедных родителей, имеющие хорошую успеваемость. 25 мая 1901 года в результате обсуждения попечительным советом вопроса об освобождении от платы за учебу по ходатайству педагогического совета 16 учениц было принято постановление "освободить от платы за право учения 10 бедных учениц, а за 6 учениц внести 30 рублей пожертвованных на этот предмет Н.Ф.Бронниковой" (5). Данные мероприятия в какой-то мере открывали возможности получить образование для способных учениц, чьи родители не имели достаточных материальных средств.

Некоторые средства на развитие прогимназии выделялись и государственными органами. Так, попечитель Западно-Сибирского учебного округа 18 мая 1902 г. сообщал попечительному совету прогимназии "об ассигновании из средств государственного казначейства на содержание вновь открываемого с начала 1902-1903 учебного года 5 класса прогимназии, кроме уже отпущенных на этот предмет 200 рублей еще по 400 рублей в год" (6). Таковы были источники финансирования Курганской женской прогимназии.

Остановимся более подробно на составе учащихся Курганской женской прогимназии в 1872-1894 годах, включающем в себя общее число учениц, состав учениц по сословиям, число полностью окончивших курс прогимназии и выбывших до окончания курса.

В целом в 80-90-годах XIX века общее число учениц прогимназии оставалось стабильным на уровне 160-190 учениц. Резкое снижение - на 23% - общего числа учениц наблюдалось в конце 70-х годов XIX века в связи с введением платы за обучение. Социальный состав учениц прогимназии включал в себя все основные слои городского населения и представителей наиболее зажиточных крестьян. Так, соотношение учениц по социальному составу в 1872 г. было следующим: детей чинов-

ников -17%, духовенства - 10,2%, городских сословий - 52,3%, крестьян - 20,5%, в 1894 году: детей чиновников -11,2%, духовенства - 5,9%, городских сословий - 54,4%, крестьян - 28,4%. Данное положение свидетельствует о том, что Курганская женская прогимназия являлась все-сословным учреждением образования и удовлетворяла потребностям широкого круга населения. Другое дело, что с введением платы за обучение возросло число лиц, не имеющих для этого финансовых средств, и вследствие этого увеличился поток прошений в попечительный совет прогимназии с просьбой освободить своих родных от платы за учебу. Например, 12 сентября 1901 г. в попечительный совет прогимназии обратился отставной надсмотрщик курганской почтовой конторы Михаил Кондратьев Михайлов с "недоумением" по поводу увеличения платы за обучение его дочери в три раза. Михайлов указывал, что плата за обучение "берется с одних 5 рублей, с других 10 и с третьих 15 рублей. Дочь моя Мария причислена к последней категории и объяснила, что уменьшенная плата берется только с жителей г.Кургана, т.е. с мещан и купцов, а с чиновников как состоящих на действительной службе так и отставных по 15 рублей как с иногородцев" (7). Михайлов интересовался, "какой закон служит этому руководством". Педагогический совет, собравшийся 18 сентября 1901 г., просьбу М.К.Михайлова уменьшить плату за обучение не удовлетворил, приняв решение ходатайствовать об освобождении от платы за учебу только одиннадцать беднейших учениц и от платы за обучение французскому языку - трех учениц (8).

25 августа 1902 г. мещанка Варвара Григорьевна Баранова подала прошение об освобождении от платы за учебу ее дочери Лидии, ссылаясь на то, что "в следствии скудных средств к существованию я совершенно не могу писать за нее" (9). 29 августа 1902 года попечительный совет Курганской женской прогимназии просьбу В.Г.Барановой "отклонил потому что находит материальное положение Барановой удовлетворительным сравнительно с другими нуждающимися в избавлении от платы за право учения их дочерей".

Вместе с тем, педагогический совет прогимназии 28 октября 1902 г. ходатайствовал об освобождении от платы за обучение 16 беднейших учениц и назначении стипендий Колтуновой А. и Пятниковой У. (10).

Введение платы за обучение являлось мерой вынужденной, так как государство лишь отчасти заботилось о развитии образования. В результате многие социальные группы населения были лишены возможности получать образование. данное положение подтверждается и количеством выбывших из прогимназии до окончания курса и числом окончивших курс полностью. В 1881 г. число учениц, полностью окончивших курс прогимназии, составило 7,6% общего числа учащихся, а выбывших до окончания курса -22%. В 1894 году число учениц, полно-

стью окончивших курс, составило 8,9% от общего числа учащихся, а выбывших до окончания курса - 22,5%. Стабильный отсев учениц, как и стабильное число окончивших прогимназию, свидетельствуют о том, что желание и возможности родителей учениц и всей системы образования не всегда совпадали. Для большинства учащихся образование было недоступно по материальным причинам, хотя совершенствование системы народного просвещения являлось несомненным плюсом в жизни края.

Предметы, изучаемые в Курганской женской прогимназии, подразделялись на обязательные и необязательные (11). К обязательным предметам относились: закон божий, русский язык, русская история и география в сокращенном объеме с присоединением географического обзора всех частей света, арифметика, чистописание и рукоделие (12). Необязательными считались французский и немецкий языки, рисование, музыка, пение и танцы. При этом плата за обучение данным предметам определялась попечительным советом (13). Главный инспектор училищ Западной Сибири 16 августа представил в попечительный совет утвержденную генерал-губернатором "инструкцию об объеме преподавания предметов, числе уроков и распределении их по классам в женских прогимназиях Западной Сибири, а также копию с штата Курганской женской прогимназии, утвержденного в предложении об отпуске ежегодно в пособие из сумм министерства 810 рублей" (14). Программа, предложенная главным инспектором, не встретила особых возражений со стороны попечительного и педагогического советов Курганской женской прогимназии. 10 марта 1875 г. попечительный совет в письме к главному инспектору училищ отмечал, что не находит никаких возможностей для введения в курсе прогимназии "новых и древних языков", так как "желающих в настоящее время слушать языки никого не оказалось, да едва ли будут желающие и в последующие годы так как в прогимназии обучаются дети преимущественно родителей бедного класса и по необходимости довольствующихся настоящим курсом" (15). Кроме того попечительный совет не располагал данными "кто бы мог преподавать эти предметы и на какие средства".

Введение французского языка в прогимназии с 1882 по 1886 гг. подтвердило худшие опасения попечительного совета в отсутствии подготовленного преподавателя. Так учителями французского языка назначались в разные годы А.М.Ершова, П.Ф.Игнатьева, Е.Ф.Домоховская. В 1886 г. "преподавание французского языка в прогимназии прекращается по причине малого количества обучающихся этому предмету" (16). Преподавание французского языка в прогимназии возобновляется вновь лишь с сентября 1901 г., но уже на платной основе и не для всех учащихся. Поэтому 5 июня 1902 г. на заседании попечительного совета решался вопрос "о необходимости сделать раздвижные ширмы в арке соединяющей зал с классом в виду того, что с открытием

5-го класса при том же составе преподавательниц, первые уроки в некоторых классах придется занять французским языком и не обучающимся этому предмету переводить в зал, так как другого помещения нет" (17). Подобные трудности как материальные, так и чисто технические мешали учебному процессу и негативно сказывались на общем развитии учащихся.

3 марта 1875 г. педагогический совет рассматривал предложение главного инспектора училищ Западной Сибири о введении экзамена для детей, поступающих в приготовительный класс. "Приняв во внимание безграмотность большинства родителей", педагогический совет постановил "признать вышеизложенное требование в отношении Курганской женской прогимназии крайне неудобным и представляющим много затруднений для родителей"(18). Основной причиной данных затруднений была неграмотность большинства родителей, "а платить особо приглашенному преподавателю они, по недостатку своих средств не в состоянии". Поэтому результатом введения приемного экзамена могло оказаться то, что родители "не станут отдавать своих детей в прогимназию". Экзамены были оставлены только для учениц старшего отделения приготовительного класса и остальных 3-х классов женской прогимназии (19).

Руководствуясь благими целями, педагогический совет принимал иногда и парадоксальные решения. Так, рассматривая 22 января 1886 года проблему аккуратного посещения детьми в праздничные дни "храма Божия" с целью "поднять в них религиозное чувство и вызвать в душе благоговейное отношение к "службе Божьей", председатель педагогического совета предложил, а все члены единодушно согласились и постановили "объявить учащимся, чтобы они каждый воскресный и праздничный день собирались во время благовеста к литургии в здание прогимназии, откуда парадом, под назором дежурной преподавательницы будут сопровождаться в божий храм" (20). Естественно, что вызвать "в душе благоговейное отношение к службе Божьей» такими мерами было невозможно. В целом, пример развития женской прогимназии г.Кургана во второй половине XIX в. показывает, что преобразования в системе народного просвещения происходили постоянно. Путь этот не был прямым и не открывал доступ к образованию всем без исключения слоям общества. Вместе с тем открытие новых классов в прогимназии, изменения в программе преподавания, постоянная деятельность педагогического и попечительного советов по поддержке наиболее нуждающихся учениц давала возможность получить образование более широким слоям населения.

1. Государственный архив Курганской области (далее ГАКО). Ф.63. Оп.1. Д.4. Л.21.

2. Там же. Л.23.

3. ГАКО. Ф.63. Оп.1. Д.105. Л.57.

4. ГАКО. Ф. 63. Оп.1. Д.4. Л.375.
5. Там же. Л.115.
6. ГАКО. Ф. 63. Оп.2. Д.9. Л.10.
7. ГАКО. Ф.63. Оп.1. Д.4. Л.123.
8. Там же. Л.124.
9. ГАКО. Ф.63. Оп.2. Д.9. Л.15-16.
10. Там же. Л.22.
11. ПСЗ РИ. Собр.2. Т.45. Отд.1, 1870. СПб.,1874. N 48406, Ст.2. С.704.
12. Там же. Ст.24. С.704.
13. Там же. Ст.26. С.704.
14. ГАКО. Ф.63. Оп.1. Д.105. Л.42.
15. Там же. Д.4. Л.300.
16. ГАКО. Ф.63. Оп.2. Д.4. Л.2.
17. Там же. Д.9. Л.10.
18. Там же. Д.5. Л.24.
19. Там же. Д.37. Л.72.
20. Там же. Д.5. Л.113.

Самородов Д.П.

**Космофизическое мировоззрение – потенциальная основа
новой парадигмы научного мышления в историческом образовании**

Переступив за порог третьего тысячелетия, каждый современный здравомыслящий индивидуум пытается оглянуться в историческое прошлое, стремясь оценить экономические, социальные и нравственные результаты человеческого развития. На самом деле, достигнутые результаты как будто дают должное основание для гордости у современных жителей Урантии (древнее название Земли). Окончательное утверждение в мире капиталистической модели организации экономики и социума характеризуется образованием на планете, по меткому определению Хозе Аргуэльеса, «глобальной промышленной цивилизации», основной сущностью которой является технократический характер организации жизнеобеспечения и потребительское мировоззрение. Маниакальная вера в нескончаемый технический прогресс породила откровенно потребительское отношение к земной биосфере и самой планете, которая признана мертвым небесным телом, лишенным разума. Антропоцентрическое (материалистическое) мировоззрение на смысл человеческого бытия упорно поддерживается современной академической (ортодоксальной) наукой, которая по-прежнему опирается на ньютоно-картезианскую парадигму мышления, утверждающую материалистический однобокий взгляд на основные проблемы миробытия, отвергая наличие Высшего космического разумного начала и сообразных с этим Высшим началом космических законов, обеспечивающих гармоническое развитие эволюционных процессов в трехмерной Вселенной и тонких (параллельных) мирах.

Между тем, вдумчивый анализ ситуации в отечественной науке дает основание утверждать, что, несмотря на господство научного материа-